



Politička organizacija građana "Naša stranka"
Branilaca Sarajeva 5/1, 71 000 Sarajevo
Telefon: 033 408 888; Fax: 033 408 881
E-mail: nasastranka@nasastranka.ba
Web: www.nasastranka.ba

Sabina Ćudić
Zastupnica u Skupštini Kantona Sarajevo

465

(44)

Bosna i Hercegovina
Federacija Bosne i Hercegovine
KANTON SARAJEVO
- 3 - 04 - 2017.

Redni broj	Broj prijava
01	

**BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
KANTON SARAJEVO
Vlada Kantona Sarajevo
Ministarstvo pravde i uprave Kantona Sarajevo
n/r Mario Nenadić, ministar
Ministarstvo za obrazovanje, nauku i mlade Kantona Sarajevo
n/r Elvir Kazazović, ministar**

**Skupština Kantona Sarajevo
n/r Ana Babić, predsjedavajuća**

Sarajevo, 03.04.2017.

**PREDMET: AMANDMANI NA ZAKON O OSNOVNOM ODGOJU I
OBRAZOVANJU**

Poštovani/a,

Pozivajući se na članove 151. i 152. Poslovnika Skupštine Kantona Sarajevo („Službene novine Kantona Sarajevo“ broj 41/12, 15/13, 47/13, 47/15 i 48/16) dostavljam amandmane na Zakon o osnovnom odgoju i obrazovanju:

NAPOMENA: Terminološko korištenje muškog ili ženskog roda u ovim amandmanima podrazumijeva uključivanje oba roda.

AMANDMAN I

„Član 1. se mijenja i dodaje se stav (3) koji glasi:

(3) Obavezno je pohađanje redovne osnovne škole u trajanju od 9 godina, i to za djecu od šest do petnaest godina starosti.“

Obrazloženje:

Zbog nedostatka propisa o obaveznom pohađanju redovne osnovne škole u početnom tekstu prijedloga zakona o osnovnom odgoju i obrazovanju (u daljem tekstu: zakon), uvršten je federalni propis u član 1. zakona.

AMANDMAN II

„Član 4. se mijenja i glasi:

Član 4.

(Ciljevi osnovnog odgoja i obrazovanja)

Osnovni odgoj i obrazovanje učenica se organizira i provodi sa sljedećim ciljevima koji će:

- a) osigurati da svaka učenica uživa jednako pravo i mogućnosti za odgoj i obrazovanje bez obzira na spol, rasu, nacionalnost, socijalno i kulturno porijeklo, ekonomski status, vjeroispovijest i sposobnost;
- b) osigurati usklađenost između obrazovnih sistema različitih administrativnih jedinica i fleksibilnost u okvirima međunarodnih obrazovnih sistema;
- c) omogućiti da svaka učenica ostvari razvoj punih potencijala u skladu sa vlastitim sposobnostima, potrebama i interesovanjima;
- d) osposobljavati učenice da razumijevajući i primjenjujući savremena naučna dostignuća doprinose izgradnji društva znanja;
- e) razvijati ljubav prema Bosni i Hercegovini i osjećaj za očuvanje kulturno-historijske i duhovne baštine;
- f) razvijati kod učenica osjećaj identiteta i integriteta, poštovanja civilizacijskih i kulturnih tekovina kao i univerzalne ljudske vrijednosti;
- g) razvijati kod učenica osjećaj i empatiju prema drugima;
- h) afirmisati poštivanje ljudskih prava i osnovnih sloboda i pripremiti svaku učenicu za život u društvu zasnovanom na vladavini prava i vrijednostima demokratskog društva, socijalne pravde i uzajamnog uvažavanja;
- i) temeljiti odgojno-obrazovnu djelatnost u školi na autonomiji planiranja i organizacije, te slobodi pedagoškog i metodičkog rada prema smjernicama obrazovnog standarda, a u skladu sa nastavnim planovima i programima, godišnjim programom rada i Standardima i normativima;
- j) podsticati učenice da odgovorno učestvuju u aktivnostima zajednice i očuvanja prirode;
- k) osposobiti svaku učenicu da razvije sposobnost samostalnog učenja i da uči tokom cijelog života;
- l) omogućiti učenicama da upoznaju sebe i da samostalno, promišljeno i odgovorno donose odluke koje se tiču njihovog razvoja i budućeg života;
- m) poticati razvoj učenica u cjelini, uzimajući u obzir sve njihove potrebe i posmatrajući ih kao jedinstveno i kompleksno biće;
- n) voditi brigu o mentalnom zdravlju učenica;
- o) osigurati sigurne uvjete za rad u odgojno-obrazovnim ustanovama;
- p) uočavati, prevenirati i poduzimati interventne mjere u slučaju neprihvatljivih oblika ponašanja kod učenica;
- q) zaštititi učenice od svih oblika nasilja/zlostavljanja u i oko škole;
- s) razvijati kod učenica jezično-komunikacijsku kompetenciju na maternjem jeziku i na stranom jeziku, matematičku pismenost, kompetenciju u znanosti i

tehnologiji, informatičku pismenost (informacijska, medijska, tehnološka), učiti kako se uči, socijalnu i građansku kompetenciju, samoinicijativu i poduzetničku kompetenciju, kulturnu svjest i kulturno izražavanje, kreativno-produktivnu kompetenciju i tjelesnozdravstvenu kompetenciju;

t) razvijati partnerstvo između roditelja/staratelja/usvojitelja (u daljem tekstu: roditelj) i škole;

u) razvijati partnerstvo između škole i lokalne zajednice radi unaprijeđenja odgojno-obrazovnog procesa;

v) obezbijediti visok kvalitet i osposobljenost radnika i obrazovnih institucija;

w) obezbijediti kontinuiran profesionalni razvoj nastavnica i drugih radnica u skladu s domaćim i međunarodnim standardima;

x) osigurati kontinuirano unaprijeđenje kvaliteta obrazovanja zasnovano na samovrijednovanju i vanjskom vrijednovanju, a u skladu sa međunarodnim standardima kvalitete obrazovanja.“

Obrazloženje:

Izmjene člana 4. zakona se odnose na ciljeve osnovnog odgoja i obrazovanja, gdje su nedovoljno jasno razdvojeni ciljevi i načela. Alineja b) je izmijenjena iz razloga što tekst u zakonu ne daje dovoljno preciznu definiciju ovog cilja. U alineji e) riječ „patriotizam“ je zamijenjena riječima „ljubav prema Bosni i Hercegovini“ jer smatramo da se termin „patriotizam“ može tumačiti u kontekstu koji nije prigodan i koji bi se mogao zloupotrijebiti sa djecom u osnovnoj školi.

AMANDMAN III

„Dodaje se novi član 4.a koji glasi:

Član 4.a

(Načela osnovnog odgoja i obrazovanja)

Osnovni odgoj i obrazovanje djece se temelji na sljedećim općim načelima:

- a) načelu javnosti;
- b) cjeloživotnog učenja
- c) jednaka prava na kvalitetan obavezan odgoj i obrazovanje;
- d) uvažavanja individualnih razlika i jednakih obrazovnih mogućnosti;
- e) razvijanja ljubavi prema domovini Bosni i Hercegovini;
- f) naučne i etičke utemeljenosti;
- g) afirmacije ljudskih prava i demokratskih vrijednosti;
- h) razvoju cjelovite ličnosti;
- i) razvijanja životnih kompetencija;
- j) razvoju partnerstva između roditelja/staratelja/usvojitelja i škole, kao i drugih sudionica u procesu učenja i poučavanja;
- k) profesionalne autonomije i odgovornosti i

1) osiguranja odgovarajućeg kvaliteta odgoja i obrazovanja, bez obzira na nacionalne, etničke, kulturne, socijalne, ekonomske, regionalne, lokalne i druge specifičnosti okruženja u kome se ono organizira i provodi.“

Obrazloženje:

Ovaj Amandman se usklađuje sa Amandmanom II, a radi se o načelima odgoja i obrazovanja. Alineja j) je izmijenjena kako bi se fokus načela stavio na roditelje i školu, ali da ni ostale sudionice nisu isključene. Alineja e) je izmijenjena iz istih razloga kao alineja e) iz Amandmana II. Smatramo da se razlikuju ciljevi i načela u dovoljnoj mjeri da budu u odvojenim članovima, kakva je i praksa u regionu.

AMANDMAN IV

„Član 9. stav (2) se mijenja i glasi:

Član 9.

(2) Školu kao javnu ustanovu može osnovati Kanton samostalno ili sa drugim pravnim, odnosno fizičkim licem. Osnivačica (ili osnivačice ukoliko ih je više) su dužne prije osnivanja škole kao javne ustanove, kao i prije donošenja odluke o osnivanju, dobiti prethodno pozitivno mišljenje Ministarstva za obrazovanje, nauku i mlade o opravdanosti osnivanja škole kao javne ustanove, a uzimajući u obzir programsku opravdanost, zahtjev dostupnosti, i drugih relevantnih pokazatelja opravdanosti osnivanja škole kao javne ustanove.“

Obrazloženje:

U zakonu stoji da Kanton može osnovati školu kada postoji „javni interes“ koji nije u dovoljnoj mjeri definisan i jasan. Izmjene u amandmanu IV daju veću pravnu vrijednost ovom stavu, konkretnije propise i realne okolnosti pod kojima se može osnovati škola.

AMANDMAN V

„Član 20. stavovi (1) i (6) se mijenjaju i glase:

Član 20.

(1) Ministarstvo vrši provjeru uvjeta rada škole svake dvije godine, a po potrebi i češće.

(6) U slučaju prestanka rada škole, osnivačica je dužna da zatečenim učenicama omogući nastavak započetog odgoja i obrazovanja jednakog kvaliteta, a zatečenim radnicima omogućiti nastavak rada u drugoj školi, u skladu sa Zakonom o radu („Službene novine Federacije Bosne i Hercegovine”, broj: 26/16), kolektivnim ugovorom za djelatnost predškolskog odgoja i osnovnog odgoja i obrazovanja u Kantonu Sarajevo i članom 88. ovog zakona. Ukoliko je osnivačica (ujedno i) fizičko lice, primjenjuje se Zakon o ustanovama («Službeni list RBiH», broj: 6/92, 8/93 i 13/94).“

Obrazloženje:

Izmjenama stava (1) se postiže veća transparentnost i kontrola rada škola tako što se provjera uvjeta od strane Ministarstva vrši svake dvije godine umjesto dosadašnje četiri.

Izmjenama stava (6) se dodaju uslovi prestanka rada škole kada je osnivačica škole fizičko lice, i time se upotpunjuje ovaj stav.

AMANDMAN VI

„Član 24. stav (5) se mijenja i glasi:

(5) Nastavne planove i programe obaveznih, dopunskih/dodatnih, izbornih i programa interdisciplinarnih sadržaja iz ovog člana donosi ministrica odlukom, u skladu sa zajedničkim jezgrom nastavnih planova i programa u Okvirnom zakonu o osnovnom i srednjem obrazovanju Bosne i Hercegovine, a fakultativni dio donosi osnovna škola.

Stav (8) se briše.“

Obrazloženje:

Stav (5) se mijenja iz razloga što je potrebno dati osnovnoj školi slobodu i mogućnost da određuje fakultativne programe kako bi se taj segment obrazovanja mogao prilagoditi osnovnoj školi, to jest da svaka osnovna škola može na svoj način sprovesti fakultativni program.

Smatramo da eksternu maturu ne treba uključivati u zakon dok se ne napravi analiza rezultata eksterne mature od strane nadležnih institucija. Obzirom da ne postoje rezultati ili parametri trenutno koji opravdavaju obaveznu eksternu maturu, ista nije primjenjiva u zakonu.

AMANDMAN VII

„U članu 25. stav (1) se mijenja i glasi:

(1) Izborni predmeti su:

- a) vjeronauka;
- b) etika i kultura religija i
- c) zdravi životni stilovi.

U istom članu, stav (2) se briše.

U istom članu stav (3) se briše.

U istom članu stav (5) se mijenja i glasi:

(5) Škola je dužna osigurati uslove za održavanje izbornih predmeta učenica.

U istom članu dodaje se stav (6) koji glasi:

(6) Ukoliko je to moguće, učenice mogu pohađati više od jednog izbornog predmeta iz stava (1).“

Obrazloženje:

Stav (1) je izmijenjen iz razloga što smatramo da zakon treba definirati izborne predmete, u skladu sa imenom člana.

Stav (2) smatramo da treba brisati jer se nedovoljno tiče ostalih izbornih predmeta, a previše predmetom vjeronauke.

Brisanje stava (3) otklanja moguće zloupotrebe kada je u pitanju vjerska diskriminacija na bilo koji način od strane učenika.

Izmjene stava (5) zakonski obavezuju školu za osiguravanje uvjeta učenicama za pohađanje vjeronauke/vjeronauka kao i učenicama za pohađanje alternativnih predmeta, što u sadašnjem tekstu zakona nije slučaj.

Dodavanjem stava (6) se omogućava učenicama koje pohađaju vjeronauku pohađanje i alternativnog predmeta, ukoliko se termini ne preklapaju ili postoje drugi realni faktori koji utiču na to, kao i u slučaju da učenice koje pohađaju vjeronauku/vjeronauk žele pohađati alternativni predmet. Također, dodavanjem ovog stava se proširuju mogućnosti učenica i omogućavanje direktoricama škola da odvoje termine vjeronauke i alternativnih predmeta ukoliko postoji interes učenica ili njihovih roditelja da prisustvuju svim predmetima.

AMANDMAN VIII

„U članu 32. stav (5) se briše.“

Obrazloženje:

Smatramo da je neprihvatljivo da se u osnovnom obrazovanju, koje je obavezno, naplaćuje ekvivalencija svjedodžbi, pogotovo kada je u pitanju prelazak učenica iz škole u jednom kantonu u drugi kanton.

AMANDMAN IX

„U članu 42. stavu (2) riječi „nacionalna pripadnost“ se briše.

U istom članu dodaje se stav (7) koji glasi:

(7) Ukoliko roditelj želi da se podatak o nacionalnoj pripadnosti učenica uvrsti u lične podatke, isti će biti uvršten u smislu stava (2) kao izuzetno lični podatak iz člana 46. stava (2) ovog Zakona.

U istom članu dodaje se stav (8) koji glasi:

(8) Pri formiranju odjeljenja će se posebna pažnja obratiti na pluralnost, odnosno potencirat će se formiranje odjeljenja sa učenicama iz različitih kategorija prema svim podacima iz ovog člana.

Obrazloženje:

Izmjenom stava (2) se briše riječ podatak o nacionalnoj pripadnosti učenica koji nije obavezan. Dodavanjem stava (7) se omogućava, ukoliko postoji želja roditelja, da se podatak

o nacionalnoj pripadnosti učenica uvrsti u lične podatke. Dodavanjem stava (8) se želi izbjeći takozvano stvaranje „elitnih“ odjeljenja.

AMANDMAN X

„Dodaje se novi član 54a. koji glasi:

Član 54.a

Prava i obaveze učenica

(1) Prava učenica su:

- pravo na obavještanje o svim pitanjima koja se na nju odnose,
- pravo na savjet i pomoć u rješavanju problema, a u skladu njenom najboljem interesu,
- pravo na uvažavanje njenog mišljenja,
- pravo na pomoć drugih učenica školske ustanove,
- pravo na pritužbu koju može predati učiteljicama, direktorici i školskom odboru,
- pravo na sudjelovanje u radu vijeća učenica te u izradi i provedbi kućnog reda,
- pravo na predlaganje poboljšanja odgojno-obrazovnog procesa i odgojno-obrazovnog rada.

(2) Obaveze učenica su:

- pohađanje obaveznog dijela programa i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada kojeg je izabrala,
- pridržavanje pravila kućnog reda,
- ispunjavanje uputa učiteljica, stručnih saradnica, direktorica i drugih uposlenica škole, a koje su u skladu sa pravnim propisima i kućnim redom,
- čuvanje udžbenika i drugih obrazovnih i nastavnih sredstava.

(3) Nastavnice, stručne saradnice i ostale uposlenice škole dužne su poduzimati mjere zaštite prava učenica te o svakom kršenju tih prava, posebno o oblicima tjelesnog ili duševnog nasilja, spolne zloupotrebe, zanemarivanja ili nehajnog postupanja, zlostavljanja ili izrabljivanja učenika, odmah izvijestiti direktoricu škole koja je to dužna javiti drugom nadležnom organu.

(4) Način postupanja nastavnica, stručnih saradnica i direktorica u poduzimanju mjera zaštite prava učenica te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima, posebnim aktom propisuje ministrica.”

Obrazloženje:

Uvođenjem člana 54.a se definišu prava i obaveze učenica, koji u zakonu nisu postojali, a neophodno ih je uvesti u zakon jer učenice i njihovi roditelji trebaju imati uvid u zakonska prava i obaveze učenica, kakva je i praksa u regionu.

AMANDMAN XI

„U članu 54. dodaje se novi stav (7) koji glasi:

(7) Dijete može, bilo po prvom upisu ili pri prelasku iz jedne škole u drugu, pohađati školu koja je izvan školskog područja u kojem živi ukoliko to omogućava kontinuitet obrazovanja djeteta nakon promjene adrese prebivališta.

Obrazloženje:

Dodavanjem stava (7) se osigurava mogućnost nastavka školovanja u istom školskom području ukoliko je dijete iz nekog razloga promijenilo adresu stanovanja a samim tim i školsko područje. Smatramo da je neophodno iz pedagoških i drugih razloga omogućiti djeci da ostanu u školi koju su do promjene adrese pohađali.

AMANDMAN XII

„Član 55. stav (5) se mijenja i glasi:

(5) Na osnovu mišljenja Komisije iz stava (3) ovog člana, školska obveznica se može privremeno osloboditi upisa u redovnu školu, najdalje do navršenih sedam godina života, koje potvrđuje rješenjem Sektor predškolskog, osnovnog i srednjeg obrazovanja Ministarstva za obrazovanje, nauku i mlade.“

Obrazloženje:

Stav (5) je izmijenjen time što se eliminiše mogućnost da Komisija samostalno oslobađa školsku obveznicu upisa u redovnu školu.

AMANDMAN XIII

„Član 60. se briše.“

Obrazloženje:

Smatramo da svaka učenica ima pravo na individualni pristup i organizovan dodatni rad prema njenim sklonostima, a ne samo kada je riječ o nadarenim učenicama.

AMANDMAN XIV

„Dodaje se novi Član 60a. koji glasi:

Član 60a.

(Organizovani dodatni rad)

(1) Pedagogica škole u saradnji sa predmetnom nastavnicom prepoznaje, prati i potiče učenice, te im organizira dodatni rad prema njihovim sklonostima, sposobnostima i interesima.

(2) Učenice koje u prethodnom razredu ostvare odličan opći uspjeh i primjerno vladanje i ostvaruju izuzetne rezultate propisane programom za nadarene učenike, može se odobriti da završe dva razreda u toku jedne školske godine.

(3) Odluku iz stava (2) ovog člana donosi nastavničko vijeće.

(4) Bliži propis o programu za nadarene učenice donosi ministrica.

Obrazloženje:

Smatramo da svaka učenica ima pravo na individualni pristup i organizovan dodatni rad prema njenim sklonostima, a ne samo kada je riječ o nadarenim učenicama.

AMANDMAN XV

„U članu 62. stavu (2) dodaje se nova alineja h) koja glasi:

h) omogućiti neometan pristup školi i školskim prostorijama učenicama sa motoričkim poteškoćama.“

Obrazloženje:

Uvođenjem alineje h) se omogućava fizički pristup prostorijama i školi u cjelini učenicama sa motoričkim poteškoćama.

AMANDMAN XVI

„Poglavlje X se mijenja i glasi:

X UČENICE S TEŠKOĆAMA“

Obrazloženje:

Izmjenom imena poglavlja se mijenja svrha poglavlja koja ne pokriva samo učenice sa teškoćama u razvoju, kakva je praksa u zakonima u regionu.

AMANDMAN XVII

„Član 66. se briše.“

Obrazloženje:

Uvođenjem člana 66a. se obuhvataju ciljevi i materija člana 66. zakona.

AMANDMAN XVIII

„Dodaje se novi član 66a. koji glasi:

Član 66a.

(Podrška učenicama sa teškoćama)

(1) Podrška učenicama sa teškoćama podrazumijeva podršku učenica sa:

- teškoćama u razvoju,
- teškoćama u učenju, problemima i ponašanju i emocionalnim problemima i
- teškoćama uvjetovanim odgojnim, socijalnim, ekonomskim, kulturnim i jezičkim faktorima.

(2) Vrste teškoća iz stava (1) ovog člana na osnovu kojih učenica ostvaruje pravo na odgovarajući program školovanja prema mogućnostima, potrebama i interesima učenika, propisuje ministrica.

Dodaje se novi stav (4) koji glasi:

(4) Vrstu teškoća iz stava (2) ovog člana, primjeren program školovanja i primjeren oblik pomoći za pojedinu učenicu utvrđuje Komisija na osnovu člana 56. ovog Zakona“

Obrazloženje:

Uvođenjem člana 66a. se koristi jasnija terminologija koja se tiče direktno obrazovanja i podrške učenicama sa teškoćama što je i tema člana.

AMANDMAN XIX

„U članu 67. stav (1) se mijenja i glasi:

(1) Centri, kao javne ustanove, pružaju podršku inkluzivnom obrazovanju (obrazovanju učenica s teškoćama u redovnoj školi). Centri mogu provoditi odgovarajuće programe podrške djeci s teškoćama koji garantuju odgojno-obrazovo napredovanje učenica s invaliditetom/teškoćom.

U istom članu dodaje se novi stav (2) koji glasi:

(2) Centri pružaju podršku (provode aktivnosti podrške) učenicama s invaliditetom u prirodnom okruženju, tačnije u redovnoj školi.

Dosadašnji stavovi (2) i (3) postaju stavovi (3) i (4).“

Obrazloženje:

Navedeni članovi Zakona vrlo su nejasni po:

- pitanju nadležnosti, odgovornosti pojedinih obrazovnih ustanova, jer se pojavljuju nekoliko tijela unutar Centra i redovne škole. Navodi se i postojanje Komisije, čije sjedište i pripadnost (određenom resoru) nije navedeno, te ne postoji jasna podijeljenost nadležnosti i odluke između Centra i redovne škole

- pitanju uloge roditelja i snage njihove odluke kada je u pitanja pravo na izbor obrazovnog oblika vlastitog djeteta, te davanje saglasnosti na individualni plan i program,

Navedeni Član 67., kao primarni oblik obrazovanja postavlja Centre, dok redovna škola, iako ima najveću odgovornost, nema snagu da partnerski sa roditeljima radi na uspostavi podrške i unaprijeđenju okruženja učenica s teškoćama. Umjesto toga, Centrima je dato ekskluzivno pravo na sve procedure, pravila i radnje, a što je direktno suprotno UN Konvenciji o pravima osoba s invaliditetom.

AMANDMAN XX

„U članu 68. stav (1) se mijenja i glasi:

(1) U Centru se realiziraju odgovarajući programi podrške djeci s teškoćama/invaliditetom koji garantuju odgojno-obrazovo napredovanje učenika s invaliditetom/teškoćom, a s ciljem njihovog upućivanja u redovnu školu.

U istom članu stav (4) se mijenja i glasi:

- (4) Mogućnost prelaska učenica iz centra u redovnu školu, utvrđuje se na osnovu zahtjeva roditelja, opservacije i obavezujućeg nalaza i mišljenja mobilnog stručnog tima centra koji se sastoji od edukatorice-rehabilitatorice odgovarajućeg profila, psihologinje, pedagogice, a po potrebi i drugih ekspertkinja, te mišljenja stručnog tima škole, kako bi se omogućio nesmetani napredak u obrazovanju i socijalizaciji učenica s invaliditetom u redovnoj školi.“

Obrazloženje:

- Ovim se amandmanom usklađuju propisi iz amandmana XIX.

AMANDMAN XXI

U članu 69. stav (1) se mijenja i glasi:

- (1) Odgojno-obrazovni rad s učenicama s teškoćama, realizira se u redovnim osnovnim školama na osnovu principa inkluzivnog odgoja, obrazovanja i rehabilitacije.

U istom članu, dodaje se novi stav (2) koji glasi:

- (2) Redovna škola je dužna osigurati sve vrste potrebne podrške, najkasnije zaključno sa početkom školske godine, uključujući i razumne prilagodbe.

Obrazloženje:

- Ovim se amandmanom usklađuju propisi iz amandmana XIX.

AMANDMAN XXII

„Član 70. stav (4) se mijenja i glasi:

(4) Učenicama s teškoćama koje su završile razred po individualno prilagođenom planu i programu, škola izdaje iste dokumente kao i ostalim redovnim učenicama u skladu sa pravilnikom iz člana 70. ovog Zakona, te Pravilnikom o praćenju, vrednovanju i ocjenjivanju učenica osnovnih i srednjih škola Kantona, koji donosi ministrica.“

U istom članu u stavovima (1) i (3) riječ „defektolog“ zamjenjuje se riječju „edukatorica-rehabilitatorica“.

Obrazloženje:

Obzirom da je osnovna škola obavezna, smatramo da bi bilo diskriminatorno izdavati „odgovarajuće dokumente“ učenicama sa teškoćama, i da bi one trebale dobiti iste dokumente kao i ostale učenice.

Terminologija se usklađuje sa onom iz amandmana XX.

AMANDMAN XXIII

„Član 72. stav (6) se mijenja i glasi:

(6) Karakteristike iz prethodnog stava se evidentiraju u pedagoški karton učenica, kojeg škola može proslijediti srednjoj školi u koju se upisala učenica u skladu sa Zakonom o zaštiti ličnih podataka (Sl. glasnik BiH, br: 49/06, 76/11 i 89/11), ukoliko ta srednja škola uputi zahtjev u kojem je opravdan razlog za uvid u pedagoški karton učenice.“

Obrazloženje:

Smatramo da se pedagoški karton u kojem su navedeni, između ostalog, poteškoće i slabosti učenice ne smije bez opravdanog razloga i zahtjeva prosljeđivati srednjoj školi jer se radi o ličnim podacima koji mogu biti upotrijebljeni na štetu učenica, i samim tim diskriminirati učenice.

AMANDMAN XXIV

„Član 81. se mijenja, dodaje se novi stav (9) koji glasi:

(9) Škole su dužne provoditi odgojno-disciplinske mjere poštujući mentalnu i socijalnu zrelost učenice, njeno opće stanje, osjetljivost i druge faktore koji utiču na njen razvoj kao što su porodične i druge okolnosti u kojima živi.

Dosadašnji stav (9) postaje novi stav (10).“

Obrazloženje:

Izmjenama stava (9) se postiže uvođenje odgojno-disciplinskih mjera koje, pored kazni, na prikladan način provode pedagoške mjere u svrhu odgoja i obrazovanja učenica uzimajući u obzir sve okolnosti pod kojima djeluje ta učenica.

AMANDMAN XXV

U članu 85. stavu (7) riječ „defektolog“ zamjenjuje se riječju „edukatorica-rehabilitatorica“.

Obrazloženje:

Ovim se amandmanom usklađuje terminologija u skladu sa amandmanom XX.

AMANDMAN XXVI

„U članu 93. stav (2) se mijenja i glasi:

- (2) Školski odbor škole kao javne ustanove broji pet članica i to: jedna predstavnic Ministarstva – predsjednica, jedna predstavnic lokalne zajednice na čijem području se nalazi škola koju predlažu općinski organi, jedna predstavnic roditelja učenica i dvije predstavnic radnica škole.“

Obrazloženje:

Smatramo da izmjene stava (2) su neophodne kako bi se spriječilo preveliko uključivanje političkih struktura u obrazovanje putem školskih odbora.

AMANDMAN XXVII

„U Članu 95. stav (8) se mijenja i glasi:

- (8) Direktorica škole se imenuje na period od četiri godine s mogućnošću ponovnog izbora, uz ograničenje od najviše dva mandata u istoj školi.“

Obrazloženje:

Izmjenama stava (8) se postiže usklađivanje sa prijedlogom Zakona o srednjem obrazovanju gdje je broj mandata direktorice ograničen na dva mandata od po četiri godine. Potrebno je napraviti analizu učinkovitosti rada direktorica da bi se utvrdilo da li je dobra odluka davati direktoricama više od dva uzastopna mandata.

AMANDMAN XXVIII

„U Članu 104. stavu (2) dodaje se alineja i) koja glasi:

- t) imenuje dvije članice predstavnic učiteljica za Školski odbor.“

Obrazloženje:

Ovim amandmanom se usklađuju propisi sa amandmanom XXVI.


Saibna Cudic
Skupština Kantona Sarajevo
Naša stranka