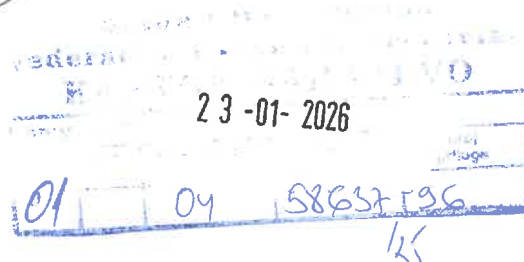


Broj:0101-227-1/26
Sarajevo, 22. 01. 2026. godine

SKUPŠTINA KANTONA SARAJEVO
Predsjedavajući Skupštine KS ✓
n/r: gdina. Okerić Elvedina



MINISTARSTVO ZA NAUKU, VISOKO OBRAZOVANJE I MLADE
N/R: ministrice, prof. dr. Dušanke Bošković

Predmet: odgovor na zastupničko pitanje, dostavlja se
Veza Vaš akt broj: 01-04-58637-25/25 od 29.12.2026. godine

Poštovani,

Univerzitet u Sarajevu zaprimio je zastupničko pitanje zastupnice Mersihe Mehmedagić, broj i datum veze, u vezi sa organizacijom nastave za studente Univerziteta u Sarajevu koji studiraju u statusu vanrednog studenta. Istim aktom traženo je dostavljanje pregleda broja upisanih studenata u statusu DL i vanredni studij u odnosu na redovan i redovan samofinansirajući, po okončanom Konkursu za upis u akademsku 2025/2026. godinu, kao i analizu koliko svršenih studenata prvog ciklusa upiše drugi ciklus studija na matičnom fakultetu ili nekom drugom fakultetu Univerziteta u Sarajevu, te procjenu kako bi uvođenje vanrednog studija na više fakulteta Univerziteta u Sarajevu uticalo na ukupan broj upisanih studenata na Univerzitet u Sarajevu.

Univerzitet u Sarajevu je, po primitku zastupničkog pitanja, pristupio izradi cjelovite informacije te molimo da cijenjenoj zastupnici Mersihi Mehmedagić prosljedite naš odgovor.

Članom 22. Pravila studiranja za prvi i drugi ciklus studija, integrisani, stručni i specijalistički studij na Univerzitetu u Sarajevu definisani su **ciljevi organizacije vanrednog studija**, kako slijedi:

- a) **osiguranje šireg pristupa visokom obrazovanju** – s ciljem da obrazovanje bude dostupnije većem broju ljudi a što se postiže organizovanjem nastave van standardnog radnog vremena (vikendi, večernji termini) ili omogućavanjem kombinovanih (hibridnih) modela studiranja.
- b) **prilagođavanje studentima koji zbog svojih profesionalnih i drugih obaveza nisu u mogućnosti prisustvovati redovnom izvođenju nastave** – s ciljem da studenti koji rade ili imaju druge aktivnosti mogu studirati bez prisustvovanja redovnoj nastavi a što se postiže smanjenjem obavezne fizičke prisutnosti na nastavi snimanjem predavanja i njihovom dostupnošću putem online platformi ili prilagođavanjem termina ispita i predispitnih obaveza;

- c) **osiguranja dostupnosti pojedinih programa novim ili širim skupinama studenata** – s ciljem omogućavanja pristupa studiju osobama koje ranije možda nisu mogle da ih upišu a što se omogućava razvojem posebnih programa ili modula prilagođenih vanrednim studentima kao i fleksibilnijim nastavnim planovima i programima;
- d) **internacionalizacije studijskih programa** – s ciljem privlačenja studenata iz drugih zemalja i širenja međunarodne saradnje a što se dobija izvođenjem dijela ili cjelokupne nastave na stranom jeziku, omogućavanjem online upisa i studiranja studentima iz inostranstva i uključivanjem gostujućih predavača iz drugih zemalja putem online nastave;
- e) **prilagođavanja potrebama učenja uz rad ili odabranom stilu života** – s ciljem fleksibilnosti u tempu i načinu studiranja, što se postiže individualizacijom tempa studiranja;
- f) **omogućavanja studentima kojima odgovara fleksibilan način studiranja da studiraju i putem interneta – učenjem na daljinu** – studiranje putem interneta ili drugih oblika učenja na daljinu, što se postiže izvođenjem online predavanja, konsultacija i ispita, te obezbeđivanjem digitalnih nastavnih materijala;
- g) **podrške klasičnoj nastavi** – vanredni studij ne zamenjuje, već nadopunjuje redovnu nastavu u smislu fleksibilnosti, što se postiže kombinovanjem klasične i online nastave, korištenjem vanrednog studija kao dopune redovnoj nastavi, a ne njene zamjene, te razmjenom nastavnih sadržaja između redovnog i vanrednog studija;
- h) **omogućavanja nezavisnosti mjesta i vremena održavanja nastave** – s ciljem omogućavanja fleksibilnosti da student može učiti bilo gde i bilo kada, što se postiže na način da je studentu omogućeno praćenje nastave bez obzira na lokaciju studenta i davanjem fleksibilnih rokova za izvršavanje obaveza.;
- i) **omogućavanje samoorganizovanja vremena za učenje** – kako bi student sam upravljao svojim učenjem i rasporedom, što se postiže jasnom strukturom studijskog programa i definisanim ishodima učenja, dostupnošću nastavnih materijala tokom cijelog semestra, te podrškom mentora i nastavnika kroz online konsultacije.

Ukratko, **vanredni studij pruža fleksibilnost, dostupnost i prilagođenost potrebama studenata**, što studijski programi Univerziteta u Sarajevu, na kojim se izvode vanredni studiji i omogućavaju. Međutim, u cilju osiguravanja jednakosti izlaznih kompetencija, a što je naša obaveza prema Okviru kvalifikacija, Pravila studiranja definiraju način izvođenja vanrednog studija i to na način da se vanredni studij organizira po semestrima, kao i nastava na redovnom studiju, pri čemu se vanredni studij može organizirati kao studij na daljinu što podrazumijeva formaliziran sistem edukacije studenata kojim se korištenjem kompjuterskih tehnologija i interaktivnih nastavnih materijala osigurava pristup nastavnom procesu ili „u učionici“, što podrazumijeva održavanje nastave fizičkim prisustvom profesora i studenata u najmanje jednoj trećini nastave u učionici, odnosno u prostorijama članice, a ostatak može biti organizirano u učionici, na daljinu i kombinacijom ova dva modela.

U nastavku dostavljamo i traženu analizu upisanih redovnih i redovnih samofinansirajućih studenata u odnosu na DL i vanredne studente po okončanju konkursnog roka za upis u akademsku 2025/2026. godinu, kako slijedi:

Okončanjem oba upisna roka za upis u prvi ciklus studija i integrisani studij, na Univerzitet u Sarajevu ukupno je upisano 3818 studenata, što u odnosu na status u kojem su upisani podrazumijeva:



- 2078 studenata u statusu redovnog studenta
- 1299 studenata u statusu na redovan samofinansirajući
- 292 studenta u statusu vanrednog studija
- 149 studenata koji su se opredjelili za DL studij

Okončanjem konkursa za upis u drugi ciklus studija, na Univerzitet u Sarajevu ukupno je upisano 1429 studenata, od čega je 1120 studenata prethodno okončalo prvi ciklus studija na Univerzitetu u Sarajevu, što procentualno iznosi 78,4%. Usporedbe radi, u Njemačkoj procenat studenata koji nakon završenog prvog ciklusa nastavljaju studij na bilo kojoj (ne nužno na istoj instituciji) u roku od 1,5 godine iznosi 45%. Indikator koji je uvažena zastupnica tražila odnosi se na ostajanje na istom univerzitetu, a procent od 78,5% implicira visoku lojalnost studenata, akademski kontinuitet i povjerenje u kvalitet master programa, ali i relativno ograničeno traženje alternativa i smanjenu mobilnost, koju bi prema Bolonjskom procesu trebalo poticati. Napominjemo da se ovaj indikator statistički ne prati na evropskom nivou iz tri osnovna razloga:

1. Bolonjski proces potiče mobilnost — cilj je da studenti mijenjaju institucije između ciklusa
2. Različiti sistemi — neke zemlje imaju integrirane programe (5 godina), pa se bachelor i master ne razdvajaju
3. Fokus na druge indikatore — Eurostat i EHEA prate mobilnost između zemalja, ne unutar-institucionalno zadržavanje.

U odnosu na traženu procjenu kako bi uvođenje vanrednog studija na više fakulteta Univerziteta u Sarajevu uticalo na ukupan broj upisanih studenata, informišemo Vas da vanredni studij ne može biti organizovan na svim fakultetima i akademijama Univerziteta u Sarajevu iz sljedećih razloga:

- a) Specifičnosti studijskih programa – određeni fakulteti imaju studijske programe, odnosno definirane ishode učenja, koji zahtjevaju stalno prisustvo studenata u laboratorijama, kliničkim vežbama ili terenskom radu, što se teško uklapa u fleksibilni model vanrednog studija.
- b) Resursna ograničenja – organizacija vanrednog studija na svim fakultetima i akademijama zahtjevala bi dodatne materijalne i ljudske resurse zbog čega fakulteti i akademije sa ograničenim resursima ne mogu da ispune ove zahtjeve.
- c) Visok nivo interakcije ili praktičnog rada – studijski programi koji se baziraju na intenzivnom praktičnom radu kao što su npr. medicinske, tehničke ili umjetničke discipline, ali i pojedine društvene discipline kao što je psihologija, teško mogu da se prenesu u format učenja na daljinu ili fleksibilnog rasporeda zbog zahtjeva struke, odnosno buduće kvalifikacije i zapošljivosti studenata.

- d) Potencijalno ograničena zainteresovanost – određene fakultete i akademije unazad par godina prati trend manjeg broja zainteresovanih studenata za vanredni studij, te je u tim slučajevima organizacija vanrednog studija neekonomična i neodrživa.

U suštini, glavni razlozi za nemogućnost organizacije vanrednog studija na svim fakultetima i akademijama Univerziteta u Sarajevu su kombinacija prirode studijskog programa, resursa i regulativa.

Napominjemo da je Univerzitet u Sarajevu kroz niz ERASMUS + strukturalnih međunarodnih projekata (kao što su PARTISH, DUALSCI, APEL-WB) značajno unaprijedio i unapređuje normativni okvir koji omogućava organizaciju i drugih oblika studiranja kao što su kratki ciklusi i dualni studiji, te očekujemo da će u budućnosti članice Univerziteta koristiti mnogo više prilike za organizaciju fleksibilnijih oblika studiranja kako bi omogućili upis i završetak studija i studentima koji iz bilo kojih razloga imaju poteškoće u redovitom pohađanju nastave.

S poštovanjem,



Dostaviti:

- Ministarstvu za nauku, visoko obrazovanje i mlade
- ☒ Skupštini KS
- Generalni sekretar
- Službi za nastavu
- a/a

Akt sačinila: Ar
Akt kontrolisala: