



Broj: 11-05/02-39-47447-2/23
Sarajevo, 03.11.2023. godine

SKUPŠTINA KANTONA SARAJEVO **-ovdje-**

PREDMET: Odgovor na zastupničku inicijativu – Marijela Hašimbegović
Veza: vaš akt broj 01-04-39-16/23 od 20.09.2023. godine

Zastupnica Marijela Hašimbegović je Ministarstvu za odgoj i obrazovanje Kantona Sarajevo, dana 20.09.2023. godine, u skladu sa članom 106. Poslovnika Skupštine Kantona Sarajevo („Službene novine Kantona Sarajevo“, br. 41/12-Drugi novi prečišćeni tekst, 15/13, 47/13, 47/15, 48/16, 09/20, 14/20, 16/22 i 17/22-Ispravka), uputila sljedeću obrazloženu zastupničku inicijativu, citiramo:

“Upućujem hitnu inicijativu da se razmotri pitanje koje su to nove nastavne metode koje su obuhvaćene kurikularnom reformom, koji su reformski ciljevi i kakvi su benefiti sa učenike Na koji način se vrši praćenje i procjenjivanje napredovanja djece ?

Obrazloženje:

Nastavne metode trebaju osigurati uravnotežen razvoj djeteta uz pristup obrazovnim informacijama na metodički zdrav način. Korisnije i smislenije obrazovanje podrazumijeva da se učenicima na pristupačan i zanimljiv način približe sadržaji Nastavnog plana i programa sa ciljem sticanja funkcionalnog znanja i vještina, pristupa rješavanju problema, interakciji sa drugom djecom, empatiji, kreativnosti i inovativnosti, digitalnim vještinama , stvoriti preduslove za njihovu bolju budućnost.

Valorizovanje napredovanja djece mora biti tačno definisano. Moramo znati koje sadržaje prenosimo djeci , šta trebaju znati i koje vrijednosti usvajati.”

ODGOVOR:

U vezi s navedenom inicijativom, ovim putem Vas obavještavamo da je Ministarstvo za odgoj i obrazovanje Kantona Sarajevo zatražilo stručno mišljenje i očitovanje od Instituta za razvoj preduniverzitetskog obrazovanja Kantona Sarajevo, na temelju kojeg smo pripremili ovaj odgovor.

Svaki nastavni program za svaki razred i nastavni predmet prema metodologiji izrade sadrži i metodičke smjernice koje upućuju na savremene metode i strategije podučavanja koje doprinose ostvarivanju ishoda učenja. Prema mnogima, obrazovanje usmjereno na razvoj kompetencija

odgovor je na pitanje kakvo je obrazovanje potrebno u današnjem savremenom svijetu. Razvoj kurikuluma usmjerenog na učeničke kompetencije predstavlja jedan od glavnih smjerova kurikularne politike. Kompetencijski pristup obrazovanju usmjeren je na učenika te predstavlja sistem utemeljen na uvjerenju da su svi pojedinci sposobni učiti. Kod ovakvog pristupa, ono šta učenik treba naučiti mora biti jasno definisano, njegov se napredak mora temeljiti na prikazanom postignuću, svakome pojedincu trebaju biti dostupne različite strategije podučavanja i vrednovanja, te kako bi svaki učenik dosegnuo svoj potencijal, potrebno mu je osigurati dovoljno vremena za usvajanje znanja i odgovarajuću pomoć. Kvalitet je važniji od kvantiteta, odnosno količine usvojenih informacija i činjeničnog znanja.

Tradicionalni Nastavni plan i programa (NPP) usmjeren je na sadržaje nastavnog predmeta, frontalnu nastavu i predavačke metode s fokusom na nastavnika, te na vrednovanje produkta znanja, dok je podučavanje zasnovano na kurikularnom pristupu bazirano na ishodima učenja, aktivnostima učenika, metodama aktivnog učenja, te vrednovanju procesa i produkta. U dijelu "Vrednovanje" u predmetnom kurikulumu za svaki nastavni predmet detaljno je opisan proces praćenja i vrednovanja učeničkih postignuća. Navedeno je dostupno na linku: <https://kurikulum.ks.gov.ba/bs/elementi>

S poštovanjem,



Dostavljeno:

1. Naslovu
2. a/a